

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

# Tilsynsrapport for Farum Vejgaard

Besøg: 20.11.2023

Efterfølgende/opfølgende samtale:  
15.12.2023



FURESØ  
KOMMUNE



# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

## Formål

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

## Indhold og rammer

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [furesoe.dk/tilsynidagtilbud](http://furesoe.dk/tilsynidagtilbud)

# Om tilsynet

## Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

## Dato

Besøg: 20.11.2023

Efterfølgende samtale: 15.12.2023

## Deltagere

Malene Herbst Andersen, dagtilbudsleder

Sofie Poulsen, medarbejder i vuggestuen

Sarah Karstenberg, medarbejder i børnehaven

Mikkel Hach Hjelmar, tilsynsførende

Julie Hjorth Kruse, repræsentanten for forældrebestyrelsen

## Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

# Konklusion på tilsynet

## Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke

Dagtilbuddet Farum Vejgaard opleves under tilsynet som et hyggeligt og varmt dagtilbud. Børnene mødes generelt af voksne, som har blik for børnene og er nærværende i deres kontakt med dem. De voksne er til rådighed for børnene og hjælper dem, når behovet er der – f. eks hvis børnene har brug for hjælp, har brug for guidning eller er kede af det. Personalet er gode til at sætte ord på de ting, der foregår omkring børnene, hvilket hjælper til børnenes forståelse og ligeledes til at de føler sig forståede af de voksne. Under tilsynet ses det ofte, at de voksne har gode og længerevarende samspil med børnene. Stuernes forskellige legeområder sættes i spil og børnene har ofte mulighed for at vælge mellem vokseninitierede aktiviteter eller alternativt at engagere sig i noget andet, de finder mere interessant.

Børnene opleves som meget imødekomende og trygge. Deres perspektiver underkendes meget sjældent og deres udsagn bliver oftest i stedet lyttet til og taget alvorligt. Børnene søger de voksne i Farum Vejgaard meget og nyder kontakten med dem. Børnene er aktive under tilsynet og er det meste af tiden i leg rundt omkring i dagtilbuddet.

Farum Vejgaard kan med rette arbejde videre med sit arbejde omkring legezoner – disse er på rette vej i forhold til fysisk indretning, men kan også understøttes yderligere ved en opmærksomhed på personalets fordeling i dem, til understøttelse af børnenes leg.

Desuden kan dagtilbuddet arbejde mere med at inkludere børnenes synspunkter i det pædagogiske arbejde, så deres stemmer kommer endnu mere frem og børnene føler, at de har indflydelse på, hvad der skal ske og får udtrykt egne idéer.

## Data

Pædagogandel: 60,1 % pædagoger og 39,9 % pædagogmedhjælpere (herunder en uddannet pædagogisk assistent).

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – overgang til nyt system i 2023, derfor udsættes træk denne gang (trækkes af CDSF inden opfølgningssamtaler i 2024)

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn: 18 ud af 20 (90 %)

## Anbefalinger

At der arbejdes videre med sturnes legezoner – både i forhold til indretning og pædagogisk. Zonerne kan tydeliggøres endnu mere for børnene og aktiveres yderligere ved en øget opmærksomhed hos de voksne ift. at fordele sig derud og i den sammenhæng understøtte legene.

At der arbejdes med samlingerne og hvordan de kan bidrage bedst muligt til gavn og glæde for børnene. Det bør overvejes hvor lange de skal være, hvad indholdet kunne være og hvordan formen kan justeres, så alle børn får noget ud af dem.

At der arbejdes videre med at udvikle tydelige strukturer for børnene i løbet af dagen – f. eks i forbindelse med overgange. Når børnene skal noget nyt, kan de hjælpes ved at dette italesættes tydeligt og at man ved ventetid får tilbudt aktiviteter og noget at tage sig til.

At der arbejdes mere med at inkludere børnenes synspunkter i det pædagogiske arbejde, så børnenes stemmer kommer mere frem og børnene får indflydelse på, hvad der skal ske og får mulighed for at udtrykke egne tanker og idéer.

At der fokuseres på kvaliteten af legepladstiden i dagtilbuddet, således at børnene aktiveres mere derude og de voksne understøtter de forskellige legeområder yderligere. Der kan evt. laves idékataloger for personalet eller aktivitetskasser, som kan tages frem. Det kan bidrage til at tilbyde flere forskellige legemuligheder og dermed ramme flere børns interesser.

## Børns perspektiver

”I vuggestuen er det rigtig sjovt, når vi synger sangen om klumpe-dumpe. De voksne synger for og børnene prøver alle at synge med, mens vi laver forskellige fagter med armene. En voksen tager en klumpe-dumpe bamse og viser med den, alt det vi synger om, at den gør. Vi griner alle, når klumpe-dumpe laver skøre ting og når sangen er færdig, er det tid til at spise lækker formiddagsmad”

”Børnehavens storebørnsgruppe tager tit på cykelture rundt omkring i byen. Denne gang tog vi ud til en legeplads i midtpunktet, som nogle af børnene har været på med deres forældre. Alle børnene er blevet rigtig gode til at cykle og være af sted på tur i en samlet gruppe. Efter turen spiser vi frokost sammen i bålhytten tilbage på vores egen legeplads – hvis man finder en mælkekasse, kan den fungere godt som et bord, man kan have madkassen stående på.”

## Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Dagtilbuddet taler tit om vigtigheden af at involvere børn i lege – også de stille børn, som ellers kan gå lidt omkring for sig selv. Det kan hjælpe, hvis man som medarbejder trækker sig lidt tilbage og ser på om alle i børnegruppen bliver inkluderet i legefællesskaberne.

Der er fokus på, at alle børn skal have voksenopmærksomhed i løbet af en dagtilbudsdag – både de meget aktive børn og de stille, som måske ikke gør så meget opmærksom på sig selv. Dette arbejdes der aktuelt med i hele huset. Det kan hjælpes på vej f. eks i form af alternative gruppedannelser af børnegruppen på tværs af hele vuggestuen.

Et andet tiltag, som netop udvikles og finder sted er 'åben børnehavedag'. Her kan vuggestuebørn som gerne vil tumle med lidt ældre børn komme op og prøve kræfter med børnehaven, sammen med nogle af de børn, så står over for en snarlig overgang til børnehaven.

I det hele taget samarbejdes der meget på tværs af hele dagtilbuddet, hvilket giver medarbejderne kendskab til alle børn og er derfor også bidragende til at børnene får en god overgang til børnehaven.

Farum Vejgaard har i den seneste til arbejdet med medarbejdernes børnesyn. De øver sig på ikke at være for rigide i rammesætningen, men følge børnene lidt i deres perspektiver og gå på opdagelse i børnenes intentioner, hvis de vil noget andet end det planlagte. Der er fokus på at se på udvikling af de pædagogiske rammer, i stedet for blot at problematisere barnets adfærd.

Dagtilbuddet oplever lige nu god succes med at lære nye pædagogmedhjælpere op, så de møder børnene på en god måde og bruger deres ord til at understøtte børnene.

Desuden bruger medarbejderne i højere grad nu PEF (planlægnings- og evalueringsværktøj) til at udvikle praksis og afprøve nye projekter med børnene. Det bidrager til refleksion omkring arbejdet og typisk også en kvalificering af praksis.

Personalet øver sig i at dække op til leg i legeområderne, så børnene nemmere kan komme i gang med at lege, når de kommer ind om morgenen. I den sammenhæng er der en opmærksomhed på at de voksne bliver i de aktiviteter, de er i – så både børn og voksne fastholder fordybelsen i aktiviteten.

Dagtilbuddet er meget optagede af børnenes perspektiver og prøver at tilpasse praksis, så der er plads til børnenes præferencer og til at de kan udtrykke, hvad de har lyst til. Børnenes spor følges ofte og aktiviteter justeres gerne undervejs, i forhold til børnenes initiativer. Det er vigtigt for personalet i Farum Vejgaard, at børnene har meget medbestemmelse og bliver spurgt til, hvad de har lyst til. Børnene er tydelige ift. hvad de gerne vil, hvilket gerne må være styrende for det, der skal ske.

Forældre oplever aktuelt et overskud hos personalet i Farum Vejgaard, i kraft af at personalegruppen er blevet bygget op og er stabil. Det giver overskud til at medarbejderne i højere grad har blik for børnene og har overskud til at møde dem der, hvor de er.

Der tales ofte om, at børnene får lov til at følge egne spor og der justeres i praksis efter børnenes ønsker. Forældre tilkendegiver, at det er fedt at lederen også kender alle børn og deres navne. Dette tyder på en ledelse, der er tæt på og ved hvad der rører sig i dagtilbuddet.

Alle medarbejdere kender desuden også børnene på tværs af huset, hvilket fungerer godt og bidrager til stor trykthed hos børnene f. eks. når man er samlet om morgenen eller sidst på eftermiddagen.

**Furesø Kommune**

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Efterår 2023